

Equity in Education: Are we ready?

Michael Salvatore, Ph.D., *Superintendent of Schools*

In order to advance our community, we need to focus on equitable and inclusive practices in our schools.



After thinking deeply about the systems and structures in education organizations, particularly our schools, I am burdened by my own repeated question, “Can schools really prepare our students for life?” As we watch our children joining their peers, parents, and community members in peaceful demonstrations, I share great pride in their strength and activism, while silently hoping, praying they are not put in harm’s way. Thus, I am compelled to explore whether we really prepare our children for this level of ‘voice and

So, are the systems we create and sustain in schools really giving our children everything they need to help us in creating a better society?

We have all read countless letters and heard numerous speeches, including my own, regarding a commitment to promoting anti-racism, denouncing acts of hatred, and prompting intense reviews of organizational structures. Now what? Our children are waiting and watching as we all promised to create inclusive practices and systems of equity, yet many of us do not know

A Fresh Start

We begin with simply uncovering the origin and architecture of our existing policies and practices. Starting with questions about ‘who’ created the system, and ‘why’ the protocol was designed, will help reveal the original intentions. After each system is evaluated through this scope, we will aim to collect the voices of those impacted, both negatively and positively. We must be open and honest during this process; if we discover information that reveals or infers bias, segregation and/or stigmatization, we must eliminate the practices and associated policies, as they do not promote the inclusive and equitable environment we desire for our staff and most importantly the children entrusted to us. Then, we begin an equitable restart with a fresh design process inclusive of the diverse voices reflecting the children we serve. Diversity will remain a priority as we are organizing a true restart team through our newly formed district Equity Council.

Every person in our school system is an influencer and our actions can diminish or lift a child’s perceived value.

choice.’ No pretest, no data charts, no presentation to the public, and no corrective action plan or progress report involved, yet our children are attempting to join us in fixing a problem they didn’t create.

where to start. In a world filled with people who have implicit biases, engendered by their varied backgrounds, circumstances, religion, up-bringing and education, how do schools make the necessary changes we need to see?

Uncomfortable talks, unveiling biases, and understanding dysconsciousness are just the tip of the iceberg.

Next, we must realize every person in our district has an impact upon a child's perception of value, relative to their life and others. Recall rapper Biggie Smalls' intro to the track Juicy (1994) 'Yeah, this album is dedicated to all the teachers that told me I'd never amount to nothin.' You should be shaking your head right now, and cringing that a child could

We must rid our organization of 'thought diminishers' and devaluing practices because it perpetuates racism and our children are watching and waiting! It is not enough to just say we condemn acts of hatred; our young learners require more, they deserve a call to action for anti-racism, which we are wholeheartedly committed.

Our #LBPSFAMILY is beautifully diverse, loving, empathetic, and ready to grow. We must embrace our uniqueness and steer our energy toward the important equity-work ahead as we understand our moral obligation in truly preparing our children for a future that desperately needs to hear their collective voice.



leave an American school feeling this way. Every person in our school system is an influencer and our actions can diminish or lift a child's perceived value. Biggie wrote that lyric because those words occupied 'real estate' in his mind for decades.

Now, as a district leader I've been afforded the vantage point to watch amazing people in our schools lift children, build value, and humbly lead courageous conversations through trying times.

Our Board of Education members and administrative team stand firmly behind leading the intense work involved with anti-racism in our schools. Uncomfortable talks, unveiling biases, and understanding dysconsciousness are just the tip of the iceberg. We are excited to elevate our entire organization through the intense and comprehensive work before our Equity Council, which will be driven to find and lift every voice in our schools. We are hopeful this work will ensure our children are ready for learning and prepared for the life they deserve.

Michael Salvatore, Ph.D.,
*Superintendent of Schools
Long Branch Public Schools
"Where Children Matter Most"*



OFFICE OF THE SUPERINTENDENT
Long Branch Public Schools
540 Broadway, Long Branch, New Jersey 07740

Michael Salvatore, Ph.D.

Superintendent of Schools

(732) 571-2868 x40010

Fax: (732) 229-0797

Junio 2020

Queridas familias de Long Branch,

Al pensar en nuestros sistemas escolares, me siento incómodo con mi propia pregunta sobre si nuestras escuelas preparan a nuestros estudiantes para la vida. Enquanto veo nuestros niños en manifestaciones pacíficas, comparto gran orgullo por su fuerza y el activismo. Nuestros hijos están tratando de unirse a nosotros para resolver un problema que no crearon. La pregunta es si las escuelas les dan todo lo que necesitan para ayudarnos a crear un mundo mejor.

Leímos muchas cartas y escuchamos muchos discursos, incluido el mío, sobre el compromiso de promover el antirracismo y denunciar los actos de odio. ¿Ahora que? Nuestros hijos están esperando porque todos prometemos crear prácticas y sistemas de equidad inclusivos. Muchos de nosotros no sabemos por dónde empezar. En un mundo lleno de personas con prejuicios implícitos, ¿cómo pueden las escuelas hacer los cambios necesarios que necesitamos ver?

Podemos comenzar descubriendo el origen de nuestras políticas existentes. Podemos comenzar con preguntas sobre quién creó el sistema y por qué se diseñó el protocolo, esta actitud ayudará a revelar las intenciones originales. Cuando se evalúe, podremos ver quién se ve afectado, tanto negativamente como positivamente. Es entonces cuando debemos ser honestos con las descubiertas y si afectan a nuestros hijos de una manera negativa que revela prejuicios y segregación, ciertamente debemos eliminar la práctica, política o procedimiento. El sistema puede iniciar un reinicio equitativo con las voces que representan a los niños que atendemos. Si estamos organizando un equipo para restablecer la equidad, la diversidad debería ser una prioridad.

Luego, debemos identificar a todas las personas en las organizaciones educativas que afectan la percepción de un niño sobre valor de su vida y de otras personas. Christopher Wallace, también conocido como Biggie Smalls, dijo esto en una canción llamada Juicy (1994): "Sí, este álbum está dedicado a todos los maestros que me dijeron que nunca sería nada". Debería estar sacudiendo la cabeza ahora a pensar que un niño podría sentirse así. Todos en un sistema escolar influyen en los niños y nuestras acciones pueden disminuir o aumentar el valor que un niño cree que tiene. Biggie escribió estas letras porque esas palabras han estado en su mente durante décadas. No es suficiente decir que condenamos los actos de odio; Nuestros jóvenes estudiantes exigen más, merecen un llamado a la acción.

Ahora, como líder de este distrito, he visto personas increíbles en nuestras escuelas que educan a los niños, agregan valor y conducen conversaciones valientes en tiempos difíciles. Nuestra #LBPSFAMILY es hermosamente diversa, amorosa y lista para crecer, pero tenemos que aceptar el importante trabajo que tenemos por delante si realmente estamos preparando a nuestros hijos para un futuro que necesita escuchar su voz.

Para terminar, los miembros de la Junta de Educación y el personal administrativo están firmemente detrás del liderazgo del trabajo relacionado con el antirracismo en nuestras escuelas. Estamos entusiasmados de apoyar a toda nuestra organización a través del trabajo que nuestro nuevo Consejo de Equidad para elevar todas las voces en nuestras escuelas. Esperamos que este trabajo garantice que nuestros hijos estén listos para aprender y preparados para la vida que se merecen.

Respetuosamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael Salvatore". The signature is fluid and cursive, with the first name "Michael" being larger and more prominent than the last name "Salvatore".

Michael Salvatore, Ph.D.
Superintendent of Schools



OFFICE OF THE SUPERINTENDENT
Long Branch Public Schools
540 Broadway, Long Branch, New Jersey 07740

Michael Salvatore, Ph.D.

Superintendent of Schools

(732) 571-2868 x40010

Fax: (732) 229-0797

Junho 2020

Queridas famílias de Long Branch,

Enquanto penso nos sistemas de nossas escolas, fico incomodado com minha própria pergunta se nossas escolas realmente preparam nossos alunos para a vida toda. Enquanto vemos nossos filhos em manifestações pacíficas, eu compartilho grande orgulho da força e ativismo. Nossos filhos estão tentando se juntar a nós na solução de um problema que eles não criaram. A questão é se as escolas dão a nossos filhos tudo o que precisam para nos ajudar a criar um mundo melhor.

Lemos muitas correspondências e ouvimos muitos discursos, inclusive os meus, sobre o compromisso de promover o anti-racismo e denunciar atos de discriminação. E agora? Nossos filhos estão esperando porque todos prometemos criar práticas e sistemas de equidade inclusivos, mas muitos de nós não sabemos por onde começar. Em um mundo cheio de pessoas com preconceitos implícitos, como será que as escolas podem fazer as mudanças necessárias que precisamos ver?

Podemos começar descobrindo a origem de nossas políticas existentes, com perguntas sobre quem criou o sistema e por que o protocolo foi adaptado. Isso ajudará a revelar as intenções originais. Quando avaliado, poderemos ver quem é impactado, tanto negativamente quanto positivamente. É então que devemos ser honestos com as descobertas, e se elas afetam nossos alunos de uma maneira negativa que revela preconceito, segregação, então devemos eliminar a prática, política, ou procedimento. O sistema poderá então iniciar um reinício equitativo com as vozes representativas das crianças a quem servimos. A diversidade deve tomar prioridade enquanto organizamos uma equipe de reinicialização para a equidade.

Devemos identificar todas as pessoas nas organizações educacionais que afetam a percepção de valor de uma criança em relação à sua vida e a outras pessoas. Christopher Wallace, também conhecido como Biggie Smalls, disse isso em uma música chamada Juicy (1994): 'Este álbum é dedicado a todos os professores que me disseram que eu nunca seria nada'. Você deveria estar balançando a cabeça neste momento, ao pensar que uma criança poderia se sentir assim. Toda pessoa em um sistema escolar influencia as crianças, e nossas ações podem diminuir ou elevar como uma criança se valoriza. Biggie escreveu essas letras porque essas palavras estavam em sua mente por décadas. Não basta dizer apenas que condenamos atos de preconceito e discriminação; nossos jovens alunos exigem mais, eles merecem uma chamada à ação.

Agora, como líder deste distrito, já vi pessoas incríveis em nossas escolas educarem crianças, agregarem valor, e liderarem humildemente conversas corajosas em tempos difíceis. Nossa #LBPSFAMILY é lindamente

diversificada, amorosa, e pronta para crescer, mas temos que aceitar o importante trabalho que temos pela frente se estamos realmente preparando nossos filhos para um futuro que precisa ouvir suas vozes.

Encerrando, os membros do Conselho de Educação e a equipe administrativa estão firmemente por trás da liderança do trabalho envolvido com o anti-racismo em nossas escolas. Estamos empolgados em elevar toda a nossa organização através do trabalho perante o nosso novo Conselho de Equidade ao final de elevar todas as vozes de nossas escolas. Esperamos que este trabalho garanta que nossos filhos estejam prontos para aprender e preparados para a vida que merecem.

Respeitosamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael Salvatore". The signature is fluid and cursive, with the first name "Michael" being more prominent than the last name "Salvatore".

Michael Salvatore, Ph.D.
Superintendent of Schools