




[< Prev](#) [Next >](#)

[To Regulation](#)

 [Search District Policies](#)

[District Policies TOC](#)

District Policy

2415.04 - TITLE I – DISTRICT-WIDE PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT (M)

Section: Program
Date Created: August 2010
Date Edited: June 2022

In support of strengthening student academic achievement, each school district that receives Title I, Part A funds must develop jointly with, agree on, and distribute to, parents of participating children a written parent and family engagement policy that contains information required by Section 1116(a)(2) of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). This Policy establishes the school district's expectations for parent and family engagement, describes how the school district will implement a number of specific parent and family engagement activities, and is incorporated into the school district's Annual School Plan (ASP).

A. General Expectations

1. The school district agrees to implement the following statutory requirements:

- a. The school district will put into operation programs, activities, and procedures for the involvement of parents in all its schools with Title I, Part A programs, consistent with Section 1116 of the ESEA. These programs, activities, and procedures will be planned and operated with meaningful consultation with parents of participating children.
- b. Consistent with Section 1116 of the ESEA, the school district will work with its schools to ensure that the required school-level parent and family engagement policies meet the requirements of Section 1116(b) of the ESEA, and each include, as a component, a school-parent compact consistent with Section 1116(d) of the ESEA.
- c. The school district will incorporate this district-wide parent and family engagement policy into its school district's plan developed under Section 1112 of the ESEA.
- d. In carrying out the Title I, Part A parent and family engagement requirements, to the extent practicable, the school district and its schools will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under Section 1111 of the ESEA in an understandable and uniform format and, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language parents understand.
- e. If the school district's plan for Title I, Part A, developed under Section 1112 of the ESEA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school district will submit any parent comments with the plan if requested by the New Jersey Department of Education (NJDOE).
- f. The school district will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the one percent of Title I, Part A funds reserved for parent and family engagement is spent, and will ensure that not less than ninety percent of the one percent reserve goes directly to the schools.
- g. The school district will be governed by the following statutory definition of parent and family engagement, and expects that its Title I schools will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition:
 - (1) "Parent and family engagement" means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring:
 - (a) That parents play an integral role in assisting their child's learning;
 - (b) That parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
 - (c) That parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child; and
 - (d) The carrying out of other activities, such as those described in Section 1116 of the ESEA.
- h. For states where a Parental Information and Resource Center is established, the school district will inform parents and parental organizations of the purpose and existence of the Parental Information and Resource Center in the state.

B. Description of How District Will Implement Required District-Wide Parent and Family Engagement Policy Components

1. The school district will take the following actions to involve parents in the joint development of its district-wide parent and family engagement plan under Section 1112 of the ESEA:
 - a. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating pupils shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation and the requirements of the Policy and the right of the parents to be involved;

- b. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement; and
 - c. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs, including the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy and the joint development of the school-wide program plan under NCLB, §1114(b)(2).
2. The school district will take the following actions to involve parents in the process of school review and improvement under Section 1116 of the ESEA:
 - a. Timely information about programs required by NCLB, §1118;
 - b. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet; and
 - c. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible.
3. The school district will provide the following necessary coordination, technical assistance, and other support to assist Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities to improve student academic achievement and school performance:
 - a. May arrange school meetings at a variety of times, or conduct in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend such conferences at school, in order to maximize parental involvement and participation;
 - b. May adopt and implement model approaches to improving parental involvement;
 - c. May establish a district-wide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in Title I programs;
 - d. May develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities; and
 - e. Shall provide such other reasonable support for parental involvement activities under this Policy as parents may request.
4. The school district will coordinate and integrate parent and family engagement strategies in Title I, Part A with parent and family engagement strategies under the following other programs (Such as: Head Start, Parents As Teachers, Home Instruction Program for Preschool Youngsters, and State-operated preschool programs), by:
 - a. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, the Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, and public preschool and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents to more fully participate in the education of their children;
 - b. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand; and
 - c. May involve parents in the development of training for teachers, Principals, and other educators to improve the effectiveness of such training.
5. The school district will take the following actions to conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parent and family engagement policy in improving the quality of its Title I, Part A schools. The evaluation will include identifying barriers to greater participation by parents in parent and family engagement activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background). The school district will use the findings of the evaluation about its parent and family engagement policy and activities to design strategies for more effective parent and family engagement, and to revise, if necessary (and with the involvement of parents) its parent and family engagement policies.
 - a. May provide necessary literacy training from Title I funds if the school district has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training;
 - b. May pay reasonable and necessary expenses associated with local parental involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions; and
 - c. May train parents to enhance the involvement of other parents.
6. The school district will build the schools' and parents' capacity for strong parent and family engagement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, through the following activities specifically described below:

- a. The school district will, with the assistance of its Title I, Part A schools, provide assistance to parents of children served by the school district or school, as appropriate, in understanding topics such as the following, by undertaking the actions described in this paragraph:
 - (1) The challenging State academic standards;
 - (2) The State and local academic assessments including alternate assessments;
 - (3) The requirements of Title I, Part A;
 - (4) How to monitor their child's progress; and
 - (5) How to work with educators:
 - (a) Back to School Nights
 - (b) PTO Meetings
 - (c) Parental Conferences/Scheduled and as needed/requested
- b. The school district will, with the assistance of its schools, provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's academic achievement, such as literacy training, and using technology, as appropriate, to foster parent and family engagement, by:
 - (1) Parental Conferences
 - (2) PTSO Technology Presentations
 - (3) Guest Presenters as Needed
- c. The school district will, with the assistance of its schools and parents, educate its teachers, student services personnel, principals, other school leaders, and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, in the value and utility of contributions of parents, and in how to implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools, by:
 - (1) Providing assistance to parents of students served by the school in understanding such topics as the State's academic content standards and State student academic achievement standards, State and local academic assessments, the requirements of this Policy, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;
 - (2) Providing materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement; and
 - (3) Educating teachers, student services personnel, Building Principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.
- d. The school district will, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent and family engagement programs and activities with Head Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, and public preschool and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:
 - (1) Participating in conferences at least annually;
 - (2) Discussing student compact;
 - (3) Frequent student progress reports; and
 - (4) Reasonable access to staff.
- e. The school district will take the following actions to ensure that information related to the school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents can understand:
 - a. In carrying out the parental involvement requirements of NCLB, §1118 and this Policy, the school and school district, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, to include providing information and school reports required under NCLB, §1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.

C. Discretionary District-Wide Parent and Family Engagement Policy Components

1. The District-Wide Parent and Family Engagement Policy may include additional paragraphs listing and describing other discretionary activities that the school district, in consultation with its parents, chooses to undertake to build parents' capacity for involvement in the school and

school system to support their children's academic achievement, such as the following discretionary activities listed under Section 1116(e) of the ESEA:

- a. Involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of that training;
- b. Providing necessary literacy training for parents from Title I, Part A funds, if the school district has exhausted all other reasonably available sources of funding for that training;
- c. Paying reasonable and necessary expenses associated with parent and family engagement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions;
- d. Training parents to enhance the involvement of other parents;
- e. In order to maximize parent and family engagement and participation in their children's education, arranging school meetings at a variety of times, or conducting in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend those conferences at school;
- f. Adopting and implementing model approaches to improving parent and family engagement;
- g. Establishing a district-wide parent advisory council to provide advice on all matters related to parent and family engagement in Title I, Part A programs;
- h. Developing appropriate roles for community-based organizations and businesses, including faith-based organizations, in parent and family engagement activities; and
- i. Providing other reasonable support for parent and family engagement activities under Section 1116 as parents may request.

D. Adoption

This Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by the Superintendent of Schools or designee. This Policy was adopted by the Board of Education on the adoption date noted at the end of this Policy and will be in effect for the period of one year and will be updated as needed on an annual basis. The school district will distribute this Policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before October 1 of each school year.

Elementary and Secondary Education Act, Title I, Section 1116(a)(2)

Adopted: 18 August 2010
Revised: 03 January 2018
Revised: 21 June 2022





[< Anterior](#) [Siguiente >](#)

[Ir al Reglamento](#)



[Buscar políticas del distrito](#)

[TOC de políticas del distrito](#)

Política del distrito

2415.04 - TÍTULO I – PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIARES EN TODO EL DISTRITO (M)

Sección: Programa
Fecha de creación: agosto de 2010
Fecha de edición: junio de 2022

Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, cada distrito escolar que recibe fondos del Título I, Parte A debe desarrollar, acordar y distribuir conjuntamente con los padres de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias que contenga la información requerida por la Sección 1116 (a)(2) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Esta Política establece las expectativas del distrito escolar para la participación de los padres y la familia, describe cómo el distrito escolar implementará una serie de actividades específicas de participación de los padres y la familia y se incorpora al Plan Escolar Anual (ASP) del distrito escolar.

A. Expectativas generales

I. El distrito escolar acepta implementar los siguientes requisitos legales:

- a. El distrito escolar pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, de conformidad con la Sección 1116 de la ESEA. Estos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.
- b. De conformidad con la Sección 1116 de la ESEA, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación de padres y familias a nivel escolar cumplan con los requisitos de la Sección 1116(b) de la ESEA, y cada una incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres consistente con la Sección 1116(d) de la ESEA.
- c. El distrito escolar incorporará esta política de participación de padres y familias en todo el distrito en el plan de su distrito escolar desarrollado bajo la Sección 1112 de la ESEA.
- d. Al llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familias del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios. Incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la Sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme e, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.
- mi. Si el plan del distrito escolar para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar presentará cualquier comentario de los padres con el plan si lo solicita el Departamento de Educación de Nueva Jersey. (NJDOE).
- F. El distrito escolar involucrará a los padres de los niños atendidos en escuelas de Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el uno por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y las familias, y garantizará que no menos del noventa por ciento de la reserva del uno por ciento va directamente a las escuelas.

gramo. El distrito escolar se registrará por la siguiente definición estatutaria de participación de padres y familias, y espera que sus escuelas de Título I lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

- (1) "Participación de los padres y las familias" significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar:
 - (a) Que los padres desempeñen un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;
 - (b) Que se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
 - (c) Que los padres sean socios plenos en la educación de sus hijos y estén incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
 - (d) La realización de otras actividades, como las descritas en el Artículo 1116 de la ESEA.
- h. Para los estados donde se establece un Centro de recursos e información para padres, el distrito escolar informará a los padres y a las organizaciones de padres sobre el propósito y la existencia del Centro de recursos e información para padres en el estado.

B. Descripción de cómo el distrito implementará los componentes requeridos de la política de participación de padres y familias en todo el distrito

1. El distrito escolar tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de padres y familias en todo el distrito según la Sección 1112 de ESEA:

- a. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los alumnos participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela y los requisitos de la Política y el derecho de los padres a participar;
 - b. Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres; y
 - C. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de los padres y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo NCLB, § 114(b)(2).
2. El distrito escolar tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora de la escuela según la Sección 1116 de ESEA:
 - a. Información oportuna sobre los programas requeridos por NCLB, § 1118;
 - b. Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes; y
 - C. Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.
 3. El distrito escolar proporcionará la siguiente coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesarios para ayudar a las escuelas de Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar:
 - a. Puede organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a dichas conferencias en la escuela, para maximizar la participación y participación de los padres;
 - b. Puede adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres;
 - C. Puede establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas del Título I;
 - d. Puede desarrollar roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias en actividades de participación de padres; y
 - mi. Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en virtud de esta Política que los padres puedan solicitar.
 4. El distrito escolar coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias en el Título I, Parte A con estrategias de participación de padres y familias bajo los siguientes otros programas (tales como: Head Start, Parents As Teachers, Programa de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar y State- programas preescolares operados), por:
 - a. Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, los programas de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar, el programa Parents as Teachers y los programas preescolares públicos y otros programas y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos;
 - b. Deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender; y
 - C. Puede involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de dicha capacitación.
 5. El distrito escolar tomará las siguientes medidas para realizar, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad de sus escuelas del Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en actividades de participación de padres y familias (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario). El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su política y actividades de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de padres y familias, y para revisar, si es necesario (y con la participación de los padres), sus políticas de participación de padres y familias.
 - a. Puede proporcionar la capacitación en alfabetización necesaria con fondos del Título I si el distrito escolar ha agotado todas las demás fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para dicha capacitación;

- b. Puede pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela; y
 - C. Puede formar a los padres para mejorar la participación de otros padres.
6. El distrito escolar desarrollará la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres y las familias, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la siguientes actividades que se describen específicamente a continuación:
- a. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas de Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en este párrafo. :
 - (1) Los desafiantes estándares académicos estatales;
 - (2) Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas;
 - (3) Los requisitos del Título I, Parte A;
 - (4) Cómo monitorear el progreso de su hijo; y
 - (5) Cómo trabajar con educadores:
 - (a) Noches de regreso a clases
 - (b) Reuniones del PTO
 - (C) Conferencias con padres/programadas y según sea necesario/solicitado
 - b. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y las familias, mediante :
 - (1) Conferencias para padres
 - (2) Presentaciones de tecnología PTSO
 - (3) Presentadores invitados según sea necesario
 - C. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores, otros líderes escolares y otro personal, sobre cómo comunicarse con los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales. en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas, mediante:
 - (1) Brindar asistencia a los padres de los estudiantes atendidos por la escuela para comprender temas tales como los estándares estatales de contenido académico y los estándares estatales de rendimiento académico estudiantil, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta Política y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores. mejorar el rendimiento de sus hijos;
 - (2) Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres; y
 - (3) Educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores de las escuelas y a otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.
 - d. El distrito escolar, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de padres y familias con Head Start, programas de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar, el programa de padres como maestros y programas preescolares públicos y otros, y llevará a cabo otras actividades. , como los centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos, al:
 - (1) Participar en conferencias al menos una vez al año;
 - (2) Discutir el pacto estudiantil;
 - (3) Informes frecuentes de progreso de los estudiantes; y
 - (4) Acceso razonable al personal.

- mi. El distrito escolar tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, al En la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:
 - a. Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres de NCLB, §1118 y esta Política, la escuela y el distrito escolar, en la medida de lo posible, brindarán todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios. , para incluir proporcionar información e informes escolares requeridos según NCLB, §1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.

C. Componentes de la política discrecional de participación de padres y familias en todo el distrito

- 1. La Política de participación de padres y familias de todo el distrito puede incluir párrafos adicionales que enumeren y describan otras actividades discrecionales que el distrito escolar, en consulta con sus padres, decida realizar para desarrollar la capacidad de los padres de participar en la escuela y el sistema escolar para apoyar el desarrollo de sus hijos. rendimiento académico, como las siguientes actividades discrecionales enumeradas en la Sección 1116(e) de ESEA:
 - a. Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de esa capacitación;
 - b. Proporcionar la capacitación necesaria en alfabetización para los padres con fondos del Título I, Parte A, si el distrito escolar ha agotado todas las demás fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para esa capacitación;
 - c. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de los padres y la familia, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela;
 - d. Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres;
- mi. Para maximizar el compromiso y la participación de los padres y las familias en la educación de sus hijos, organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con los padres que no pueden asistir. esas conferencias en la escuela;
- F. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia;
- gramo. Establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los programas del Título I, Parte A;
- h. Desarrollar roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias, incluidas organizaciones religiosas, en actividades de participación de padres y familias; y
- i. Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia según la Sección 1116, según lo soliciten los padres.

D. Adopción

Esta Política ha sido desarrollada conjuntamente y acordada con los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A, como lo demuestra el Superintendente de Escuelas o su designado. Esta Política fue adoptada por la Junta de Educación en la fecha de adopción indicada al final de esta Política y estará vigente por el periodo de un año y se actualizará según sea necesario anualmente. El distrito escolar distribuirá esta Política a todos los padres de niños participantes del Título I, Parte A el 1 de octubre de cada año escolar o antes.

Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I, Sección 1116(a)(2)

Adoptado: 18 de agosto de 2010

Revisado: 03 de enero de 2018

Revisado: 21 de junio de 2022





< Anterior Próximo >

Para Regulamento



[Pesquisar políticas distritais](#)

[Índice de Políticas Distritais](#)

Política Distrital

2415.04 - TÍTULO I - ENGAJAMENTO DOS PAIS E DA FAMÍLIA EM TODO O DISTRITO (M)

Seção: Programa
Data de criação: agosto de 2010
Data de edição: junho de 2022

Em apoio ao fortalecimento do desempenho acadêmico dos alunos, cada distrito escolar que recebe fundos do Título I, Parte A deve desenvolver em conjunto com, concordar e distribuir aos pais das crianças participantes uma política escrita de envolvimento dos pais e da família que contenha as informações exigidas pela Seção 1116(a)(2) da Lei do Ensino Básico e Secundário (ESEA). Esta Política estabelece as expectativas do distrito escolar em relação ao envolvimento dos pais e da família, descreve como o distrito escolar implementará uma série de atividades específicas de envolvimento dos pais e da família e é incorporada ao Plano Escolar Anual (ASP) do distrito escolar.

A. Expectativas Gerais

1. O distrito escolar concorda em implementar os seguintes requisitos legais:

- a. O distrito escolar colocará em operação programas, atividades e procedimentos para o envolvimento dos pais em todas as suas escolas com programas do Título I, Parte A, consistentes com a Seção 1116 da ESEA. Esses programas, atividades e procedimentos serão planejados e operados com consultas significativas aos pais das crianças participantes.
- b. Consistente com a Seção 1116 da ESEA, o distrito escolar trabalhará com suas escolas para garantir que as políticas exigidas de envolvimento dos pais e da família em nível escolar atendam aos requisitos da Seção 1116(b) da ESEA, e cada uma inclua, como um componente, um pacto escola-pais consistente com a Seção 1116(d) da ESEA.
- c. O distrito escolar incorporará esta política de envolvimento dos pais e da família em todo o distrito no plano do distrito escolar desenvolvido sob a Seção 1112 da ESEA.
- d. Ao cumprir os requisitos de envolvimento dos pais e da família do Título I, Parte A, na medida do possível, o distrito escolar e suas escolas fornecerão oportunidades completas para a participação de pais com proficiência limitada em inglês, pais com deficiência e pais de crianças migrantes, incluindo o fornecimento de informações e relatórios escolares exigidos pela Seção 1111 da ESEA em um formato compreensível e uniforme e, incluindo formatos alternativos mediante solicitação e, na medida do possível, em um idioma que os pais entendam.
- e. Se o plano do distrito escolar para o Título I, Parte A, desenvolvido sob a Seção 1112 da ESEA, não for satisfatório para os pais das crianças participantes, o distrito escolar enviará quaisquer comentários dos pais sobre o plano, se solicitado pelo Departamento de Educação de Nova Jersey. (NJDOE).
- f. O distrito escolar envolverá os pais das crianças atendidas nas escolas do Título I, Parte A, nas decisões sobre como é gasto o 1% dos fundos do Título I, Parte A reservados para o envolvimento dos pais e da família, e garantirá que não menos que noventa por cento dos a reserva de um por cento vai diretamente para as escolas.
- g. O distrito escolar será regido pela seguinte definição legal de envolvimento dos pais e da família, e espera que as suas escolas do Título I realizem programas, atividades e procedimentos de acordo com esta definição:
 - (1) “Envolvimento dos pais e da família” significa a participação dos pais numa comunicação regular, bidirecional e significativa, envolvendo a aprendizagem acadêmica dos alunos e outras atividades escolares, incluindo a garantia de:
 - (a) Que os pais desempenhem um papel fundamental na assistência à aprendizagem dos seus filhos;
 - (b) Que os pais sejam incentivados a participar activamente na educação dos seus filhos na escola;
 - (c) Que os pais sejam parceiros plenos na educação dos seus filhos e sejam incluídos, conforme apropriado, na tomada de decisões e nos comitês consultivos para ajudar na educação dos seus filhos; e
 - (d) A realização de outras atividades, como as descritas na Secção 1116 da ESEA.
- h. Para os estados onde um Centro de Informações e Recursos para os Pais for estabelecido, o distrito escolar informará os pais e as organizações de pais sobre o propósito e a existência do Centro de Informações e Recursos para os Pais no estado.

B. Descrição de como o distrito implementará os componentes obrigatórios da política de envolvimento dos pais e da família em todo o distrito

1. O distrito escolar tomará as seguintes ações para envolver os pais no desenvolvimento conjunto do seu plano de envolvimento dos pais e da família em todo o distrito, ao abrigo da Secção 1112 da ESEA:
 - a. Convocar uma reunião anual, num momento conveniente, para a qual todos os pais dos alunos participantes serão convidados e incentivados a participar, para informar os pais sobre a participação da sua escola e os requisitos da Política e o direito dos pais de se

- envolverem;
- b. Oferecer um número flexível de reuniões, como reuniões pela manhã ou à noite, e pode fornecer, com fundos do Título I, transporte, cuidados infantis ou visitas domiciliares, uma vez que tais serviços estejam relacionados ao envolvimento dos pais; e
 - c. Envolver os pais, de forma organizada, contínua e oportuna, no planejamento, revisão e melhoria dos programas, incluindo o planejamento, revisão e melhoria da política escolar de envolvimento dos pais e o desenvolvimento conjunto do plano do programa para toda a escola sob NCLB, §1114(b)(2).
2. O distrito escolar tomará as seguintes ações para envolver os pais no processo de revisão e melhoria escolar de acordo com a Seção 1116 da ESEA:
- a. Informações oportunas sobre os programas exigidos pela NCLB, §1118;
 - b. Uma descrição e explicação do currículo em uso na escola, as formas de avaliação acadêmica utilizadas para medir o progresso dos alunos e os níveis de proficiência que os alunos devem atingir; e
 - c. Se solicitado pelos pais, oportunidades de reuniões regulares para formular sugestões e participar, conforme apropriado, nas decisões relativas à educação dos seus filhos, e responder a quaisquer sugestões assim que possível.
3. O distrito escolar fornecerá a seguinte coordenação necessária, assistência técnica e outros tipos de apoio para ajudar as escolas do Título I, Parte A no planejamento e implementação de atividades eficazes de envolvimento dos pais e da família para melhorar o desempenho acadêmico e o desempenho escolar dos alunos:
- a. Pode organizar reuniões escolares em vários horários, ou realizar conferências em casa entre professores ou outros educadores, que trabalham diretamente com as crianças participantes, com pais que não podem assistir a tais conferências na escola, a fim de maximizar o envolvimento e a participação dos pais;
 - b. Pode adotar e implementar abordagens modelo para melhorar o envolvimento dos pais;
 - c. Pode estabelecer um conselho consultivo de pais em todo o distrito para aconselhar sobre todos os assuntos relacionados ao envolvimento dos pais nos programas do Título I;
 - d. Pode desenvolver funções apropriadas para organizações e empresas comunitárias em atividades de envolvimento dos pais; e
 - e. Fornecerá outro apoio razoável para atividades de envolvimento dos pais sob esta Política, conforme os pais possam solicitar.
4. O distrito escolar coordenará e integrará estratégias de envolvimento dos pais e da família no Título I, Parte A com estratégias de envolvimento dos pais e da família no âmbito dos seguintes outros programas (tais como: Head Start, Pais como Professores, Programa de Instrução Domiciliar para Jovens Pré-escolares e Estado- programas pré-escolares operados), por:
- a. Deverão, na medida do possível e apropriado, coordenar e integrar programas e atividades de envolvimento dos pais com Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, os Programas de Instrução Domiciliar para Jovens Pré-escolares, o Programa Pais como Professores e pré-escolas públicas e outros programas e realizar outras atividades, como centros de recursos para pais, que incentivam e apoiam os pais a participarem mais plenamente na educação dos seus filhos;
 - b. Deverão garantir que as informações relacionadas com programas escolares e parentais, reuniões e outras atividades sejam enviadas aos pais das crianças participantes num formato e, na medida do possível, numa língua que os pais possam compreender; e
 - c. Pode envolver os pais no desenvolvimento de formação para professores, diretores e outros educadores para melhorar a eficácia dessa formação.
5. O distrito escolar tomará as seguintes ações para conduzir, com o envolvimento dos pais, uma avaliação anual do conteúdo e da eficácia desta política de envolvimento dos pais e da família na melhoria da qualidade das suas escolas do Título I, Parte A. A avaliação incluirá a identificação de barreiras a uma maior participação dos pais em atividades de envolvimento dos pais e da família (com especial atenção aos pais economicamente desfavorecidos, deficientes, com proficiência limitada em inglês, com literacia limitada ou pertencentes a qualquer origem racial ou étnica minoritária). O distrito escolar utilizará as conclusões da avaliação sobre a sua política e atividades de envolvimento dos pais e da família para conceber estratégias para um envolvimento mais eficaz dos pais e da família e para rever, se necessário (e com o envolvimento dos pais), as suas políticas de envolvimento dos pais e da família. .
- a. Pode fornecer o treinamento de alfabetização necessário com os fundos do Título I se o distrito escolar tiver esgotado todas as outras fontes de financiamento razoavelmente disponíveis para tal treinamento;
 - b. Pode pagar despesas razoáveis e necessárias associadas às atividades locais de envolvimento dos pais, incluindo custos de transporte e cuidados infantis, para permitir que os pais participem em reuniões e sessões de formação relacionadas com a escola; e
 - c. Pode treinar os pais para aumentar o envolvimento de outros pais.

6. O distrito escolar fortalecerá a capacidade das escolas e dos pais para um forte envolvimento dos pais e da família, a fim de garantir o envolvimento efetivo dos pais e apoiar uma parceria entre a escola envolvida, os pais e a comunidade para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos, através do seguintes atividades especificamente descritas abaixo:
- a. O distrito escolar irá, com a assistência de suas escolas do Título I, Parte A, fornecer assistência aos pais de crianças atendidas pelo distrito escolar ou escola, conforme apropriado, na compreensão de tópicos como os seguintes, realizando as ações descritas neste parágrafo :
 - (1) Os desafios padrões acadêmicos do Estado;
 - (2) As avaliações acadêmicas estaduais e locais, incluindo avaliações alternativas;
 - (3) Os requisitos do Título I, Parte A;
 - (4) Como monitorar o progresso do seu filho; e
 - (5) Como trabalhar com educadores:
 - (a) Noites de volta às aulas
 - (b) Reuniões do PTO
 - (c) Conferências de Pais/Agendadas e conforme necessário/solicitado
 - b. O distrito escolar irá, com a assistência das suas escolas, fornecer materiais e formação para ajudar os pais a trabalhar com os seus filhos para melhorar o desempenho acadêmico dos seus filhos, tais como alfabetização, e utilizar a tecnologia, conforme apropriado, para promover o envolvimento dos pais e da família, através de :
 - (1) Conferências de Pais
 - (2) Apresentações de tecnologia PTO
 - (3) Apresentadores convidados conforme necessário
 - c. O distrito escolar irá, com a ajuda de suas escolas e pais, educar seus professores, pessoal de serviços estudantis, diretores, outros líderes escolares e outros funcionários sobre como alcançar, comunicar e trabalhar com os pais como parceiros iguais, no valor e utilidade das contribuições dos pais, e em como implementar e coordenar programas para pais e construir laços entre pais e escolas, através de:
 - (1) Fornecer assistência aos pais de alunos atendidos pela escola na compreensão de tópicos como os padrões de conteúdo acadêmico do Estado e os padrões estaduais de desempenho acadêmico dos alunos, avaliações acadêmicas estaduais e locais, os requisitos desta Política e como monitorar o progresso de uma criança e trabalhar com educadores melhorar o desempenho dos seus filhos;
 - (2) Fornecer materiais e formação para ajudar os pais a trabalhar com os seus filhos para melhorar o desempenho dos seus filhos, tais como alfabetização e utilização da tecnologia, conforme apropriado, para promover o envolvimento dos pais; e
 - (3) Educar professores, pessoal de serviços estudantis, diretores de edifícios e outros funcionários, com a assistência dos pais, sobre o valor e a utilidade das contribuições dos pais e sobre como alcançar, comunicar e trabalhar com os pais como parceiros iguais, implementar e coordenar programas para pais e construir laços entre os pais e a escola.
 - d. O distrito escolar irá, na medida do possível e apropriado, coordenar e integrar programas e atividades de envolvimento dos pais e da família com o Head Start, Programas de Instrução Domiciliar para Jovens Pré-Escolares, o Programa Pais como Professores e pré-escolas públicas e outros programas, e conduzir outras atividades , tais como centros de recursos para pais, que incentivam e apoiam os pais a participarem mais plenamente na educação dos seus filhos, através de:
 - (1) Participar em conferências pelo menos anualmente;
 - (2) Discutindo o pacto estudantil;
 - (3) Relatórios frequentes de progresso dos alunos; e
 - (4) Acesso razoável ao pessoal.
 - e. O distrito escolar tomará as seguintes ações para garantir que as informações relacionadas à escola e aos programas para pais, reuniões e outras atividades sejam enviadas aos pais das crianças participantes em um formato compreensível e uniforme, incluindo formatos alternativos mediante solicitação, e, ao na medida do possível, numa língua que os pais possam compreender:
 - a. Ao cumprir os requisitos de envolvimento dos pais da NCLB, §1118 e desta Política, a escola e o distrito escolar, na medida do possível, deverão fornecer oportunidades completas para a participação de pais com proficiência limitada em inglês, pais com deficiência e pais de crianças migrantes , para incluir o fornecimento de informações e relatórios escolares exigidos pela NCLB, §1111 em um formato e, na medida do possível, em um idioma que os pais entendam.

C. Componentes discricionários da política de envolvimento dos pais e da família em todo o distrito

1. A Política de Envolvimento dos Pais e da Família em Todo o Distrito pode incluir parágrafos adicionais listando e descrevendo outras atividades discricionárias que o distrito escolar, em consulta com seus pais, escolhe realizar para capacitar os pais para o envolvimento na escola e no sistema escolar para apoiar a vida de seus filhos. desempenho acadêmico, como as seguintes atividades discricionárias listadas na Seção 1116(e) da ESEA:
 - a. Envolver os pais no desenvolvimento da formação de professores, diretores e outros educadores para melhorar a eficácia dessa formação;
 - b. Fornecer treinamento de alfabetização necessário para os pais a partir dos fundos do Título I, Parte A, se o distrito escolar tiver esgotado todas as outras fontes de financiamento razoavelmente disponíveis para esse treinamento;
 - c. Pagar despesas razoáveis e necessárias associadas às atividades de envolvimento dos pais e da família, incluindo custos de transporte e cuidados infantis, para permitir que os pais participem em reuniões e sessões de formação relacionadas com a escola;
 - d. Treinar os pais para aumentar o envolvimento de outros pais;
 - e. A fim de maximizar o envolvimento e a participação dos pais e da família na educação dos seus filhos, organizar reuniões escolares em vários momentos ou realizar conferências em casa entre professores ou outros educadores, que trabalham diretamente com as crianças participantes, com os pais que não podem comparecer aquelas conferências na escola;
 - f. Adotar e implementar abordagens modelo para melhorar o envolvimento dos pais e da família;
 - g. Estabelecer um conselho consultivo de pais em todo o distrito para fornecer aconselhamento sobre todos os assuntos relacionados ao envolvimento dos pais e da família nos programas do Título I, Parte A;
 - h. Desenvolver funções apropriadas para organizações e empresas comunitárias, incluindo organizações religiosas, em atividades de envolvimento de pais e familiares; e
 - eu. Fornecer outro apoio razoável para atividades de envolvimento dos pais e da família nos termos da Seção 1116, conforme os pais solicitarem.

D. Adoção

Esta Política foi desenvolvida em conjunto e acordada com os pais de crianças que participam dos programas do Título I, Parte A, conforme evidenciado pelo Superintendente de Escolas ou pessoa designada. Esta Política foi adotada pelo Conselho de Educação na data de adoção indicada no final desta Política e estará em vigor pelo período de um ano e será atualizada anualmente conforme necessário. O distrito escolar distribuirá esta Política a todos os pais de crianças participantes do Título I, Parte A até 1º de outubro de cada ano letivo.

Lei do Ensino Fundamental e Médio, Título I, Seção 1116(a)(2)

Adotado: 18 de agosto de 2010
Revisado: 03 de janeiro de 2018
Revisado: 21 de junho de 2022

